

## DÉROULEMENT DU PROJET ET CALENDRIER



Ce dispositif gratuit, co-construit entre l'animateur et l'enseignant, comprend 5 demi-journées d'animation et se clôturera par la réalisation d'un document de restitution du projet. Il est proposé gratuitement aux écoles des communes de l'Agenda 21 du Syndicat des Hautes Vallées Cévenoles\*.

*D'autres acteurs éducatifs peuvent compléter vos projets sur les différents thèmes proposés comme par exemple le Parc national des Cévennes ou les réseaux d'éducation à l'environnement (MNE - RENE 30 et RÉEL 48).*

### 2018 ANNÉE SCOLAIRE 2019

<b>30 SEPTEMBRE</b> Date limite de dépôt des candidatures	<b>DÉBUT OCTOBRE</b> Choix des projets retenus	<b>DÉBUT NOVEMBRE</b> Rencontre entre l'animateur et l'enseignant	<b>ENTRE NOVEMBRE ET JUIN</b> Réalisation des 5 demi-journées d'animation, réparties entre chaque période de vacances scolaires, dont une à Biosphera à Cendras (un déplacement à prévoir par l'école)	<b>FIN D'ANNÉE</b> Restitution du travail
Renvoi du formulaire d'inscription ci-joint ou disponible sur le site Internet	Réponse envoyée par mail aux enseignants	pour co-construire le projet	Valorisation du travail et transmission des connaissances acquises	

## CONTACT ET RENSEIGNEMENTS

**Sylvain Touvenet** - animateur scientifique de Biosphera - animationbiosphera@smhvc.fr  
**Biosphera** - 18 rue Vincent Faïta - 30480 Cendras  
 Tél. : 04 66 07 39 25 - gestionbiosphera@smhvc.fr  
[www.biosphera-cevennes.fr](http://www.biosphera-cevennes.fr)

### \* COMMUNES DE L'AGENDA 21 DU SYNDICAT DES HAUTES VALLÉES CÉVENOLES

- **dans le Gard :** Pontails et Brésis, Malons et Elze, Bonnevaux, Concoules, Aujac, Génolhac, Sénéchas, Le Chambon, Chamborigaud, La Vernarède, Portes, Le Martinet, Sainte-Cécile d'Andorge, Branoux-les-Taillades, La Grand'Combe, Laval Pradel, Les Salles-du-Gardon, Lamelouze, Soustelle, Cendras et Saint-Paul-La-Coste.
- **en Lozère :** Saint-André de Lancize, Saint-Privat de Vallongue, Saint Hilaire de Lavit, Saint-Michel de Dèze, Saint-Germain de Calberte, Le Collet de Dèze, Saint-Julien des Points et Saint-Martin de Boubaux.



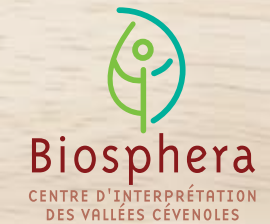
# Biosphera

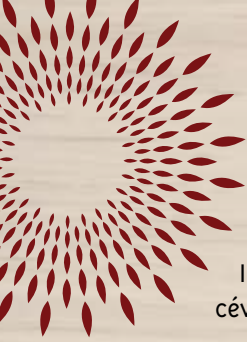
## À CENDRAS

CENTRE D'INTERPRÉTATION DES VALLÉES CÉVENOLES

« offre pédagogique durable » | 2018 2019

Gratuit pour les écoles primaires du territoire\*  
 \* voir page 4





Créé il ya 26 ans pour faire vivre le concept MAB (Man and Biosphere) de l'UNESCO qui vise à concilier la protection de l'environnement et les activités humaines, le Syndicat des Hautes Vallées Cévenoles sensibilise les publics en valorisant les connaissances naturalistes acquises sur le territoire.

Il anime également Biosphera, le centre d'interprétation des vallées cévenoles situé à Cendras.

## NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Partager nos connaissances sur la biodiversité et les relations entre l'homme et la nature en se basant sur des faits historiques, l'observation et l'expérimentation
- ✓ Sensibiliser aux problématiques environnementales et inciter à réduire notre empreinte écologique, notamment par l'adoption d'éco-gestes
- ✓ Favoriser les échanges dans un esprit de tolérance, de vivre ensemble et de convivialité

## NOS PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

Nos animations se réfèrent à la démarche MAB : elles visent à inciter le public à adopter des comportements respectueux de l'environnement, tout en améliorant leur cadre de vie.

Les vallées cévenoles servent d'exemple car les activités humaines et l'histoire ont façonné le territoire, démontrant que chacune de nos actions a un impact sur l'environnement.

Au travers de nos différentes interventions pédagogiques, nous développerons la curiosité, le questionnement et favoriserons l'esprit critique et la prise de parole.

## NOTRE OFFRE PÉDAGOGIQUE

### PROJET 1 / BIODIVERSITÉ DE PROXIMITÉ : À LA DÉCOUVERTE D'UN GROUPE D'ESPÈCES ET DE LEUR MILIEU

*L'une des missions du Syndicat est la préservation de la biodiversité, notamment par l'enrichissement des connaissances environnementales sur son territoire. A ce titre, nous animons un observatoire scientifique avec les habitants afin de récolter des données sur la faune et la flore, notamment grâce aux protocoles de sciences participatives.*

L'animateur propose de faire découvrir aux enfants un groupe d'espèces vivant à proximité de l'école : observer son mode de vie, ses caractéristiques morphologiques, mais également le milieu dans lequel il évolue et les relations qu'il entretient avec les autres espèces de ce milieu.



#### Les espèces proposées :

- Les vers de terre
- Les gastéropodes et notamment les escargots
- Les fleurs sauvages de nos rues
- Les oiseaux des jardins
- Les insectes

Selon les espèces, il pourra être proposé de créer un élevage en classe et/ou de mettre en place des protocoles de sciences participatives, d'installer un nichoir dans la cour, de fabriquer des abris à insectes...

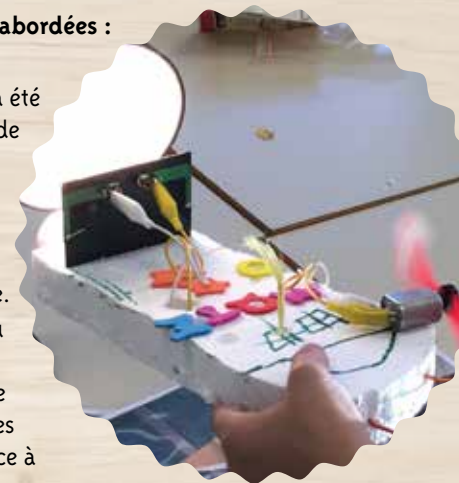
### PROJET 2 / ECO-ACTEUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE : LES ÉNERGIES D'HIER ET D'AUJOURD'HUI

*Le territoire Agenda 21 du Syndicat est labellisé « Territoire à énergie positive pour une croissance verte ». Ce dispositif du Ministère de l'environnement octroie des aides financières aux communes pour encourager les actions en matière d'économie d'énergie, développer des énergies renouvelables et préserver la biodiversité.*

Nous aborderons cette thématique des énergies à travers diverses activités (ateliers, expériences...) pour comprendre ce qu'est l'énergie, d'où elle vient, ses utilisations au quotidien et comment on peut en réduire la consommation.

#### Exemples de thématiques abordées :

- Comment l'énergie, et notamment l'électricité, a été découverte ? Réalisation de petits ateliers.
- Quelle évolution des sources d'énergie au fil du temps ? Création d'une frise chronologique.
- Comment obtenir de l'eau chaude ou de l'électricité avec le soleil ? Découverte des énergies renouvelables notamment le solaire grâce à différentes expériences.
- Quelle énergie (électricité) consomme la classe ? Réalisation de mesures de consommation des différents appareils présents dans la classe et calcul de la consommation totale.



### PROJET 3 / VIVRE AVEC ET DANS UN TERRITOIRE VIVANT

*L'agriculture est une composante essentielle du territoire. Le Syndicat mène de nombreuses actions pour soutenir les productions et une alimentation locale de qualité mais aussi pour recréer le lien « de la fourche à l'assiette » !*

Lors de ce projet, il pourra être envisagé, en fonction des possibilités, de visiter une exploitation agricole, de créer un « coin jardin » dans l'école pour faire pousser quelques légumes ou encore d'effectuer un travail sur l'alimentation (cantine, petits-déjeuners...) grâce à l'intervention d'une diététicienne de l'association RESEDA.

#### Exemples de thématiques abordées :

- D'où viennent les aliments que l'on mange ? Réalisation d'une carte du monde des productions alimentaires.
- Comment est produite notre nourriture ? Les différents modes d'agriculture (conventionnel, raisonné, bio, agroécologie...)
- Réalisation d'un calendrier sur la saisonnalité et les différents modes de conservation des aliments.
- A quoi servent les emballages ? Découverte des différentes informations inscrites sur les emballages, problématique du suremballage...

